

Diagnoza potrzeb
I Społecznego Liceum im. Mikołaja Reja

*(opracowana na podstawie badań z grudnia 2024 r. oraz uzupełniona we wrześniu 2025 r.,
z wykorzystaniem wyników SELFIE 2025/2026)*

I. Wstęp

Diagnoza potrzeb I Społecznego Liceum im. Mikołaja Reja w Kielcach została opracowana w celu określenia kluczowych obszarów wymagających wsparcia oraz identyfikacji potrzeb uczniów i nauczycieli w kontekście poprawy jakości kształcenia i funkcjonowania szkoły. Dokument umożliwia precyzyjne dopasowanie wdrażanych działań na terenie placówki do rzeczywistych potrzeb społeczności szkolnej. Diagnoza została opracowana na podstawie różnorodnych źródeł informacji, w tym badań ankietowych, wywiadów, analizy dokumentów szkolnych oraz wyników edukacyjnych, a także została uzupełniona o wyniki autorefleksji SELFIE 2025/2026, obejmującej uczniów, nauczycieli i kadrę zarządzającą. Analiza SELFIE pozwoliła na ocenę mocnych i słabych stron szkoły w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych w edukacji. Istotnym elementem było także odniesienie się do strategii krajowych i unijnych, które wyznaczają kierunki rozwoju edukacji w Polsce.

Cele diagnozy:

1. Ocena aktualnej sytuacji dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej szkoły.
2. Identyfikacja potrzeb uczniów i nauczycieli w zakresie wsparcia edukacyjnego, emocjonalnego oraz infrastrukturalnego.
3. Wskazanie obszarów wymagających interwencji oraz dofinansowania.
4. Określenie działań niezbędnych do podniesienia jakości kształcenia oraz wyrównania szans edukacyjnych.
5. Ustalenie rekomendacji wspierających realizację projektu oraz efektywne wykorzystanie dostępnych funduszy.

Wykorzystane narzędzia badawcze:

- Ankiety.

- Pogłębione wywiady z rodzicami, uczniami, kadrami pedagogicznymi oraz przedstawicielami organu prowadzącego.
- Analiza dokumentów szkolnych (wyniki edukacyjne, frekwencja, plany rozwoju).

2. Podstawa prawna

Diagnoza została przygotowana zgodnie z:

- Wytycznymi na lata 2021-2027 dla projektów współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS).
- Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030.

3. Charakterystyka szkoły

3.1 Historia i misja szkoły:

I Społeczne Liceum im. Mikołaja Reja w Kielcach, założone w 2018 roku przez Świętokrzyskie Społeczne Towarzystwo Oświatowe, stanowi przykład nowoczesnej placówki edukacyjnej, która kładzie nacisk na rozwój wszechstronny i indywidualny uczniów. Powstanie liceum miało na celu odpowiedzenie na rosnące potrzeby mieszkańców Kielc i okolic, oferując wysoką jakość kształcenia z uwzględnieniem innowacyjnych metod dydaktycznych oraz wsparcia emocjonalnego. Misją szkoły jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale również przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym oraz zawodowym, zgodnie z zasadami etyki i współpracy. Placówka zwraca szczególną uwagę na wartości takie jak: empatia, odpowiedzialność i otwartość na różnorodność. W ciągu kilku lat swojej działalności liceum stało się miejscem, które uczniowie postrzegają jako przestrzeń wspierającą ich rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny. Pomimo krótkiego stażu szkoły, jej uczniowie oraz nauczyciele wielokrotnie podejmowali inicjatywy, które przyczyniły się do budowy jej pozytywnego wizerunku zarówno w lokalnym środowisku, jak i poza nim.

3.1.1 Potencjał projektowy Zespołu Szkół Społecznych:

a) Zestawienie realizowanych projektów na rzecz szkoły, uczniów i nauczycieli

W latach	Źródło dotacji (Erasmus, RPO itp.)	Tytuł projektu/działania	Dla kogo/ liczebność odbiorców
2024-2025	UE+ źródła krajowe FRSE	Unity In Diversity ... Connecting Culture Empowers Minds	Dla uczniów
2022 - 2023	ŚUW	Laboratoria Przyszłości	Dla uczniów
2017-2019	POWER SE	CLIL- owo nauczyciel XXI wieku	Dla nauczycieli

3.2 Infrastruktura

Szkoła mieści się w nowoczesnym budynku przy ulicy Wesołej 52 w Kielcach, co gwarantuje dogodny dojazd zarówno uczniom mieszkającym w mieście, jak i tym dojeżdżającym z okolicznych miejscowości. Obiekt jest wyposażony w 13 przestronnych sal lekcyjnych, w tym specjalistyczne pracownie chemiczne, językowe, komputerowe, a także bibliotekę i salę bilardową, które stanowią integralną część codziennej pracy dydaktycznej. W budynku znajduje się również strefa wypoczynku, która służy uczniom jako miejsce regeneracji i integracji społecznej. Chociaż infrastruktura szkoły spełnia standardy edukacyjne, nadal istnieje potrzeba modernizacji wieloletniego sprzętu multimedialnego, takiego jak rzutniki oraz komputery. Wyposażenie laboratorium chemicznego wymaga rozbudowy, aby umożliwić przeprowadzanie bardziej zaawansowanych eksperymentów, które mogą zainteresować uczniów myślących o studiach na kierunkach przyrodniczych i medycznych. Istotnym elementem jest również dostosowanie infrastruktury do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnościami, co obejmuje zakup dodatkowego wyposażenia wspierającego ich naukę i funkcjonowanie w szkole.

Rodzaj Sali	Ilość	wyposażenie	Informacja o stanie technicznym lub z którego roku
Sale ogólnego przeznaczenia	2	2 laptopy 2 rzutniki	ponad 5 lat użytkowane w szkole
Sala informatyczna	1	21 komputerów stacjonarnych 21 monitorów 1 rzutnik 1 drukarka kolor	ponad 5 lat użytkowane w szkole
Pracownia chemiczna	1	1 laptop 1 rzutnik dygestorium chemiczne	ponad 5 lat użytkowane w szkole
Pracownia językowa	1	1 laptop 1 rzutnik	ponad 5 lat użytkowane w szkole
Sala gimnastyczna	1	Nagłośnienie (głośniki, wzmacniacz, mikrofony)	ponad 5 lat użytkowane w szkole
Szara strefa (strefa wypoczynku)	1	Stół bilardowy	darowizna od klubu bilardowego

3.3 Kadra pedagogiczna

Kadra nauczycielska I Społecznego Liceum liczy obecnie 20 nauczycieli, z których większość ma wieloletnie doświadczenie w pracy z młodzieżą. Całe grono pedagogiczne Zespołu Szkół Społecznych to 62 osoby, w większości kobiety (48), co może wskazywać na

dominację kobiet w zawodzie nauczyciela, zrównoważoną przez 14 mężczyzn, którzy wnoszą różnorodność perspektyw i umiejętności. Tytuły naukowe, w tym dwa doktoraty, podkreślają zaangażowanie nauczycieli w rozwój merytoryczny i naukowy. Te osoby są nie tylko edukatorami, ale także ekspertami w swoich dziedzinach, co pozytywnie wpływa na poziom nauczania w szkole. Struktura awansu zawodowego pokazuje doświadczone grono: 38 nauczycieli dyplomowanych, 12 mianowanych i 12 początkujących. Młodszy nauczyciele mają szansę uczyć się od bardziej doświadczonych kolegów, co stwarza możliwość budowania międzypokoleniowej współpracy oraz mentoringu. Kadra wyróżnia się wysokim poziomem profesjonalizmu i zaangażowania, a także otwartością na rozwój zawodowy. Większość nauczycieli regularnie uczestniczy w szkoleniach, co pozwala im na wprowadzanie nowoczesnych metod pracy dydaktycznej. Jednakże, zauważalna jest potrzeba dalszego podnoszenia kwalifikacji, szczególnie w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii i narzędzi cyfrowych. Ponadto, wielu nauczycieli deklaruje chęć doskonalenia umiejętności związanych z zarządzaniem stresem i przeciwdziałaniem wypaleniu zawodowemu. Problemem, który może wpływać na efektywność pracy nauczycieli, jest także duże obciążenie obowiązkami administracyjnymi oraz brak wystarczających zasobów wspierających ich codzienną pracę dydaktyczną.

4. Potrzeby uczniów

4.1 Struktura demograficzna uczniów

I Społeczne Liceum im. Mikołaja Reja kształci obecnie 37 uczniów, z czego 17 to kobiety, a 20 to mężczyźni. W tej grupie znajduje się 17 uczniów posiadających orzeczenia i opinie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE), w tym 4 uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawnościach. Przykłady takich przypadków obejmują uczniów ze spektrum autyzmu, zespołem Aspergera czy uczniów słabowidzących. Różnorodność potrzeb wymaga indywidualnego podejścia do procesu nauczania, które uwzględnia tempo pracy oraz metody dostosowane do możliwości każdego z uczniów. Uczniowie wykazują znaczną różnorodność w zakresie zdolności intelektualnych i predyspozycji emocjonalnych. W efekcie obserwuje się

zarówno uczniów osiągających wyniki na poziomie powyżej przeciętnej, jak i tych, którzy borykają się z trudnościami edukacyjnymi wynikającymi m.in. z dysleksji, dysortografii czy deficytów uwagi (ADHD). Ta zróżnicowana sytuacja wymaga zwiększonego wsparcia oraz odpowiedniego dostosowania zarówno form, jak i treści nauczania.

4.1.2 Charakterystyka uczniów pod względem barier

a) Bariery społeczne i emocjonalne:

Sytuacja rodzinna: Część uczniów pochodzi z rozbitych rodzin, co może prowadzić do obniżonego poczucia stabilizacji i bezpieczeństwa. Taka sytuacja może negatywnie wpływać na ich koncentrację, motywację oraz relacje rówieśnicze.

Problemy emocjonalne: Uczniowie borykają się z objawami depresji i niską samooceną, co ogranicza ich zaangażowanie w naukę i aktywności szkolne. Brak wiary we własne możliwości edukacyjne dodatkowo osłabia ich wyniki.

b) Bariery edukacyjne:

Specyficzne trudności w uczeniu się (SPE): dysleksja, dysortografia, dyskalkulia, dysgrafia oraz ADHD znacząco utrudniają niektórym uczniom efektywne przyswajanie wiedzy, zwłaszcza w tradycyjnych formach nauczania.

Nierównomierny rozwój kompetencji: zdolności i zaangażowanie w pasje sportowe oraz artystyczne bywają nieproporcjonalne do osiągnięć edukacyjnych. Brakuje czasu, a także energii na równoległy rozwój w obu obszarach.

c) Bariery zdrowotne:

Zaburzenia neurologiczne i rozwojowe: obecność uczniów z ADHD, czy autyzmem wymaga dodatkowego wsparcia w zakresie nauki, komunikacji i integracji społecznej.

Problemy zdrowotne: uczniowie słabowidzący i ci z niepełnosprawnością sprzężoną np. autyzm i niepełnosprawność intelektualna napotykają trudności w pełnym uczestnictwie w zajęciach szkolnych.

d) Bariery związane z intensywnym harmonogramem dnia:

Treningi i pasje: intensywne zaangażowanie w sporty, takie jak: koszykówka, jazda konna, czy taniec, choć rozwijające, ograniczają czas przeznaczony na naukę i odpoczynek. Uczniowie mogą odczuwać przemęczenie i trudności z zarządzaniem czasem.

Brak równowagi między pasją a nauką: część uczniów priorytetowo traktuje sukcesy sportowe lub artystyczne, co prowadzi do zaniedbywania obowiązków szkolnych.

e) Bariery integracyjne:

Problemy w relacjach rówieśniczych: trudności w nawiązywaniu kontaktów wynikające z problemów emocjonalnych, niskiej samooceny lub różnic w poziomie zaangażowania w naukę mogą prowadzić do wykluczenia społecznego lub konfliktów w grupie.

f) Bariery wynikające z ograniczonego wsparcia zewnętrznego:

Nie wszyscy uczniowie mają dostęp do wystarczającego wsparcia pedagogicznego i psychologicznego w domu. Brak dodatkowych zajęć dostosowanych do ich potrzeb lub profesjonalnego wsparcia terapeutycznego może utrudniać rozwój ich potencjału.

4.2 Wyniki nauczania i trudności edukacyjne

Analiza wyników nauczania wskazuje na istotne trudności w przyswajaniu wiedzy z przedmiotów ścisłych, takich jak matematyka i fizyka oraz języków obcych. Średnia ocen z matematyki wynosi jedynie 2,25, a z fizyki 2,19, co sygnalizuje poważne potrzeby w zakresie działań wyrównawczych. Szczególnie istotne są trudności związane z maturzystami, których wyniki pozostają poniżej średniej krajowej. Na przykład 12 uczniów zgłasza braki w matematyce, a 6 wymaga dodatkowego wsparcia z fizyki. Również wyniki z języków obcych (np. języka niemieckiego ze średnią 2,49) podkreślają konieczność wdrożenia nowoczesnych metod nauczania, takich jak platformy e-learningowe czy aplikacje wspierające naukę gramatyki i słownictwa. Problemy te utrudniają uczniom osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, co wpływa na ich samoocenę i motywację do nauki.

4.2.1 Wykaz uczniów z trudnościami edukacyjnymi:

Płeć	Typ orzeczenia lub opinii/specyfikacja
mężczyzna	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na – autyzm, w tym zespół Aspergera
mężczyzna	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na – słabo widzący
mężczyzna	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na – niepełnosprawność sprzężoną autyzm i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim
mężczyzna	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na – autyzm, w tym zespół Aspergera
kobieta	Opinia – dysleksja rozwojowa
mężczyzna	Opinia – dysleksja rozwojowa o charakterze dysortografii oraz dyskalkulii
kobieta	Opinia – indywidualny tok nauki z wychowania fizycznego
mężczyzna	Opinia – dysleksja rozwojowa
kobieta	Opinia – dysortografia
mężczyzna	Opinia – trudności z koncentracją i pobudliwością
mężczyzna	Opinia – trudności o charakterze lękowym i z koncentracją
kobieta	Opinia – dysortografia
kobieta	Opinia – dysleksja, dysortografia oraz dysgrafia
kobieta	Opinia – dysortografia oraz dyskalkulia

4.3 Zainteresowania uczniów

Uczniowie wykazują znaczną różnorodność zainteresowań obejmującą zarówno dziedziny naukowe, takie jak biologia, chemia i przedsiębiorczość, jak i obszary artystyczne, tj. muzyka, teatr i taniec. Aż 64% uczniów wyraża chęć rozwijania umiejętności z zakresu biologii i chemii, co wskazuje na potencjalne zainteresowania kierunkami medycznymi. Istnieje również silne zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu programowania (10 uczniów) oraz języków obcych, w tym mniej popularnych, jak chiński czy łacina. Część uczniów angażuje się w sport, rozwijając swoje talenty w dziedzinach takich jak koszykówka czy jazda konna. Te pasje nie tylko wspierają ich rozwój fizyczny, ale także uczą dyscypliny, zarządzania czasem i współpracy w grupie. Szkoła powinna odpowiedzieć na te potrzeby, oferując rozszerzone możliwości rozwijania pasji oraz talentów poprzez różnorodne zajęcia pozalekcyjne.

4.4 Potrzeby wsparcia emocjonalnego

Wsparcie emocjonalne stanowi kluczowy obszar dla społeczności uczniowskiej. Wielu uczniów doświadcza trudności w adaptacji do nowych wymagań szkoły średniej, co skutkuje zwiększonym poziomem stresu i problemami z integracją społeczną.

4.5 Potrzeby uczniów w zakresie dydaktycznym:

4.5.1 Wyniki i analiza ankiety przeprowadzonej wśród uczniów I Społecznego Liceum im. Mikołaja Reja (grudzień 2024)

W grudniu 2024 roku w I Społecznym Liceum im. Mikołaja Reja w Kielcach przeprowadzono ankietę skierowaną do uczniów. Jej głównym celem było rozpoznanie rzeczywistych potrzeb edukacyjnych młodzieży, zidentyfikowanie przedmiotów sprawiających im największe trudności oraz poznanie obszarów zainteresowań uczniów w zakresie zajęć dodatkowych i rozwijających. Badanie miało charakter diagnostyczny i stanowiło ważny element szerzej zakrojonej analizy potrzeb szkoły, realizowanej na potrzeby planowania projektów edukacyjnych i aplikowania o fundusze europejskie.

Cele szczegółowe badania obejmowały:

1. Ustalenie, z jakich przedmiotów uczniowie najczęściej potrzebują zajęć wyrównawczych lub konsultacji indywidualnych.
2. Rozpoznanie, jakie dodatkowe aktywności – edukacyjne, rekreacyjne czy rozwijające pasje – cieszą się największym zainteresowaniem młodzieży.
3. Zbadanie, w jaki sposób szkoła może łączyć ofertę wsparcia dydaktycznego z atrakcyjnymi zajęciami pozalekcyjnymi, by jednocześnie wyrównywać szanse edukacyjne i motywować uczniów do rozwoju.
4. Wyciągnięcie praktycznych wniosków i sformułowanie rekomendacji dla dyrekcji szkoły, rady pedagogicznej i organu prowadzącego.

4.5.2 Metodologia badania

Ankieta została przeprowadzona w formie kwestionariusza elektronicznego, co pozwoliło uczniom na swobodne i anonimowe wyrażenie opinii. Uczestnicy odpowiadali na pytania dotyczące dwóch obszarów:

- **zajęcia wyrównawcze i konsultacje,**
- **zajęcia dodatkowe i rozwijające.**

Badanie objęło całą społeczność uczniowską liceum. Odpowiedzi udzielały osoby o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych: zarówno uczniowie bardzo dobrze radzący sobie w nauce, jak i ci, którzy wymagają dodatkowego wsparcia z powodu trudności w przyswajaniu wiedzy, w tym uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

Wyniki zostały następnie zebrane, zestawione i poddane analizie ilościowej oraz jakościowej. Zastosowano prostą analizę frekwencyjną (zliczanie wskazań) oraz analizę porównawczą, która pozwoliła na wyciągnięcie wniosków dotyczących zarówno potrzeb wyrównawczych, jak i zainteresowań rozwijających.

4.5.3. Zakres ankiety

Kwestionariusz obejmował dwa pytania otwarte:

1. „Jeśli szkoła oferowałaby zajęcia wyrównawcze lub konsultacje, to w których wzięłbyś/wzięłabyś udział?”
2. „Na które zajęcia zapiszesz się, jeśli zostaną uruchomione (bezpłatnie)?”

Dzięki otwartej formule pytania uczniowie mogli swobodnie wskazywać interesujące ich przedmioty lub aktywności, co pozwoliło uniknąć sztucznego zawężenia wyników do z góry przyjętych kategorii.

4.5.4 Wyniki ankiety – zajęcia wyrównawcze i konsultacje

Najczęściej wskazywane przedmioty, w których uczniowie czuli potrzebę dodatkowego wsparcia:

- **Matematyka – 12 osób (największe zapotrzebowanie)**
- **Biologia – 4 osoby**
- **Chemia – 3 osoby**
- **Język angielski – 3 osoby**
- **Język polski – 2 osoby**
- **Informatyka – 2 osoby**
- **Historia – 1 osoba**
- **Fizyka – 1 osoba**
- **Język niemiecki – 1 osoba**

Interpretacja wyników

Wyniki jednoznacznie wskazują, że największe trudności sprawia uczniom **matematyka** – przedmiot kluczowy z punktu widzenia egzaminu maturalnego oraz dalszej ścieżki akademickiej i zawodowej. Zapotrzebowanie na dodatkowe lekcje matematyki zgłosiło ponad 50% respondentów, co jasno sugeruje, że jest to obszar wymagający pilnej interwencji.

Wysokie wskazania dotyczą także **przedmiotów przyrodniczych** (biologia, chemia) oraz **języków obcych** (angielski, niemiecki). Warto zauważyć, że nieco mniejszym, ale nadal istotnym zainteresowaniem cieszą się konsultacje z przedmiotów humanistycznych (język polski, historia).

Można zatem stwierdzić, że profil potrzeb uczniów jest zróżnicowany, ale dominują w nim nauki ścisłe i przyrodnicze.

4.5.5 Wyniki ankiety – zajęcia dodatkowe i rozwijające

Najczęściej wybierane zajęcia rozwijające to:

- **Bilard – 13 osób (najczęściej wybierana aktywność)**
- **Język łaciński – 9 osób**
- **Inwestowanie – 6 osób**
- **Język chiński – 5 osób**
- **Język hiszpański – 5 osób**
- **Game Dev Academy – 4 osoby**

Interpretacja wyników

Wyniki pokazują, że uczniowie nie postrzegają szkoły wyłącznie jako miejsca formalnej nauki – oczekują także przestrzeni do rozwijania pasji i zainteresowań. Najczęściej wybraną aktywnością jest **bilard**, co należy interpretować jako zapotrzebowanie na zajęcia rekreacyjne i integracyjne, budujące relacje między uczniami.

Dużą popularnością cieszy się **język łaciński**, co może wynikać z zainteresowania humanistycznego młodzieży, ale też z rosnącej świadomości wartości edukacyjnej języków klasycznych. Interesujące jest także duże zainteresowanie językami nietypowymi w polskiej edukacji – **chińskim i hiszpańskim** – co świadczy o otwartości uczniów na globalne wyzwania i chęci poszerzania kompetencji językowych poza standardowe programy.

Wysokie miejsce zajmują również nowoczesne i praktyczne obszary: **inwestowanie** oraz **Game Dev Academy**. Pierwsze z nich wskazuje na chęć zdobywania kompetencji finansowych, niezwykle potrzebnych we współczesnym świecie, drugie zaś pokazuje zainteresowanie branżą gier komputerowych i programowaniem.

4.5.6 Wnioski z analizy ankiety

Na podstawie uzyskanych danych można sformułować następujące wnioski:

1. **Priorytetem są zajęcia wyrównawcze z matematyki** – to obszar wymagający najwięcej wsparcia dydaktycznego, a jego zaniedbanie może prowadzić do niskich wyników maturalnych i obniżonej samooceny uczniów.
2. **Wsparcia wymagają także nauki przyrodnicze i języki obce** – biologia, chemia i angielski to przedmioty, które również wskazano wielokrotnie.
3. **Oferta zajęć dodatkowych powinna być zróżnicowana** – młodzież oczekuje zarówno aktywności rekreacyjnych (bilard), jak i ambitnych językowych (łacina, chiński, hiszpański) oraz nowoczesnych i praktycznych (inwestowanie, Game Dev).
4. **Szkoła powinna łączyć działania wyrównawcze z rozwijającymi** – dzięki temu uczniowie nie tylko nadrabiają zaległości, ale także mają poczucie, że szkoła odpowiada na ich pasje i zainteresowania.
5. **Interdyscyplinarność** – wyniki pokazują, że uczniowie chcą się rozwijać w różnych kierunkach. To sugeruje potrzebę wprowadzania elementów edukacji STEAM (łączenie nauk ścisłych, technologii, sztuki i języków).

4.5.7 Rekomendacje

W oparciu o analizę wyników ankiety rekomenduje się:

1. **Uruchomienie regularnych zajęć wyrównawczych z matematyki** – w formie konsultacji indywidualnych, małych grup, a także warsztatów praktycznych.
2. **Wprowadzenie zajęć wspierających nauki przyrodnicze i językowe** – szczególnie w biologii, chemii, języku angielskim.

3. **Rozbudowę oferty językowej** – uwzględnienie łaciny, chińskiego i hiszpańskiego, np. w ramach zajęć fakultatywnych, kół zainteresowań lub projektów Erasmus+.
4. **Organizację zajęć rozwijających pasje i kompetencje praktyczne** – np. kursy z inwestowania, podstaw ekonomii, programowania gier.
5. **Uwzględnienie zajęć integracyjnych** – bilard czy inne formy sportowo-rekreacyjne pełnią ważną rolę w budowaniu relacji i klimatu szkoły.
6. **Łączenie zajęć wyrównawczych z rozwijającymi** – przykładowo: projekt interdyscyplinarny, w którym matematyka i informatyka są narzędziami do tworzenia gry komputerowej, a język angielski służy do komunikacji w projekcie.
7. **Monitorowanie efektów** – szkoła powinna regularnie badać skuteczność zajęć dodatkowych i wyrównawczych, pytając uczniów o ich przydatność i proponując korekty oferty.

5. Potrzeby kadry nauczycielskiej

5.1. Rozwój kompetencji dydaktycznych i cyfrowych

Kadra pedagogiczna w I Społecznym Liceum im. Mikołaja Reja składa się z 20 nauczycieli, z czego 15 to kobiety, a 5 to mężczyźni. Chociaż większość nauczycieli posiada wieloletnie doświadczenie i wysokie kwalifikacje w zakresie nauczania przedmiotów ogólnokształcących i specjalistycznych, analiza przeprowadzona podczas diagnozy wykazała potrzebę dalszego rozwijania kompetencji dydaktycznych, szczególnie w kontekście dynamicznie zmieniających się potrzeb edukacyjnych. Nauczyciele wskazali na konieczność podnoszenia umiejętności w zakresie stosowania nowoczesnych technologii w edukacji, takich jak wykorzystanie sztucznej inteligencji (AI), zaawansowane narzędzia edytorskie oraz nowoczesne programy wspomagające nauczanie w formie zdalnej i hybrydowej. Współczesne wymagania technologiczne stawiają przed nauczycielami konieczność rozwoju kompetencji cyfrowych, zarówno w zakresie tworzenia interaktywnych materiałów edukacyjnych, jak i efektywnego zarządzania procesem nauczania za pomocą platform e-learningowych. Szczególnie istotne jest przeszkolenie nauczycieli w obszarach bezpieczeństwa w sieci, wykorzystania aplikacji edukacyjnych oraz skutecznej personalizacja metod nauczania za

pomocą narzędzi AI. Rozwinięcie tych kompetencji wpłynie nie tylko na jakość procesu dydaktycznego, ale także na satysfakcję uczniów i skuteczność realizacji programu nauczania.

5.2. Wsparcie emocjonalne i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu

Diagnoza potrzeb kadry pedagogicznej wykazała, że stres związany z pracą w wymagającym środowisku edukacyjnym oraz wysokie oczekiwania ze strony uczniów, rodziców i organu prowadzącego mogą prowadzić do zjawiska wypalenia zawodowego. Nauczyciele wskazują na presję związaną z odpowiedzialnością za kształcenie młodzieży, a także z koniecznością dostosowywania się do zmian w systemie oświaty i wprowadzania innowacyjnych metod nauczania. Problem wypalenia zawodowego dotyczy zarówno nauczycieli o dłuższym stażu pracy, którzy odczuwają zmęczenie wynikające z wieloletniego zaangażowania w pracę, jak i młodszych pedagogów, którzy zmagają się z trudnościami adaptacyjnymi w wymagającym środowisku pracy. Wyniki analizy wskazują, że istnieje potrzeba wprowadzenia działań wspierających zdrowie psychiczne nauczycieli, takich jak warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, technik relaksacyjnych i zarządzania emocjami. Dodatkowo, nauczyciele zwracają uwagę na potrzebę organizowania szkoleń dotyczących identyfikowania symptomów wypalenia zawodowego oraz przeciwdziałania temu zjawisku. Regularne spotkania i wymiana doświadczeń w gronie pedagogicznym mogłyby służyć jako wsparcie emocjonalne oraz źródło motywacji i inspiracji.

5.3. Udoskonalenie metod nauczania i podejścia pedagogicznego

Pomimo wysokich kompetencji kadry pedagogicznej, nauczyciele podkreślają potrzebę ciągłego doskonalenia swoich metod pracy. Istnieje zapotrzebowanie na szkolenia związane z nowoczesnymi metodami nauczania, które angażują uczniów w proces edukacyjny w sposób kreatywny i interaktywny. Nauczyciele wykazują zainteresowanie innowacyjnymi technikami dydaktycznymi, które umożliwiają lepsze dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, w tym do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele zgłaszają również potrzebę większej liczby warsztatów i seminariów dotyczących pracy z młodzieżą o różnorodnych wymaganiach edukacyjnych,



takich jak uczniowie z trudnościami w uczeniu się czy ci wykazujący wyjątkowe uzdolnienia. Kadra pedagogiczna chce także rozwijać swoje umiejętności w zakresie pracy z uczniami pochodzącymi z różnych środowisk kulturowych oraz zmagającymi się z problemami emocjonalnymi i społecznymi.

6. Wnioski z raportu SELFIE 2025/2026

Analiza wyników SELFIE 2025/2026 wykazała następujące mocne strony i obszary wymagające wsparcia:

- Szkoła posiada strategię cyfrową i doświadczenie w korzystaniu z technologii.
- Nauczyciele aktywnie uczestniczą w sieciach zawodowych i korzystają z wirtualnych środowisk edukacyjnych.
- Dobrze rozwinięta jest komunikacja z rodzicami i gotowość nauczycieli do współpracy.

Jednocześnie zidentyfikowano bariery:

- Sprzęt multimedialny i komputerowy jest przestarzały i wymaga wymiany.
- Nierówny dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą.
- Ograniczone wsparcie techniczne oraz brak czasu nauczycieli na tworzenie materiałów dydaktycznych.
- Niski poziom kompetencji cyfrowych części uczniów i nauczycieli.

SELFIE wskazało na konieczność:

- modernizacji infrastruktury cyfrowej,
- rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- wdrażania innowacyjnych form kształcenia (STEAM, blended learning, projekty interdyscyplinarne),
- wzmocnienia praktyk oceniania z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.

7. Wnioski i rekomendacje

Wnioski:

7.1. Potrzeby uczniów:

7.1.1 Różnorodność edukacyjna: uczniowie mają szerokie zainteresowania w zakresie przedmiotów przyrodniczych, języków obcych, technologii, przedsiębiorczości i aktywności artystycznych. Wymaga to rozwinięcia oferty zajęć pozalekcyjnych oraz zindywidualizowanego podejścia edukacyjnego.

7.1.2 Trudności edukacyjne: część uczniów ma problemy z nauką przedmiotów takich jak matematyka, fizyka, historia czy języki obce, co prowadzi do wyników poniżej średniej krajowej.

7.1.3 Potrzeba wsparcia emocjonalnego: występują problemy adaptacyjne i związane z presją szkolną, co wskazuje na konieczność wzmacniania wsparcia psychologicznego oraz społecznego.

7.2. Potrzeby nauczycieli:

7.2.1 Rozwój kompetencji cyfrowych: znacząca liczba nauczycieli zgłasza potrzebę podnoszenia kwalifikacji w obszarze nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji i e-learningu.

7.2.2 Wsparcie w radzeniu sobie ze stresem: zawód nauczyciela jest obciążony stresem, co zwiększa ryzyko wypalenia zawodowego.

7.2.3 Dostęp do nowoczesnych narzędzi dydaktycznych: brakuje wystarczających zasobów technologicznych i multimedialnych, aby efektywnie realizować współczesne metody nauczania.

7.3 Infrastruktura szkoły:

7.3.1 Wyposażenie dydaktyczne: wyposażenie pracowni komputerowej i chemicznej jest niewystarczające, co ogranicza możliwość wprowadzania nowoczesnych rozwiązań dydaktycznych.

7.3.2 Przestrzeń dostosowana do OzN: choć budynek jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, konieczne jest wprowadzenie usprawnień dla efektywnego wsparcia uczniów z różnymi wymaganiami.

8. Rekomendacje:

8.1. Działania na rzecz uczniów:

8.1.1 Zajęcia wspierające: wdrożenie zajęć wyrównawczych z przedmiotów ścisłych, humanistycznych i językowych, szczególnie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

8.1.2 Rozwijanie zainteresowań: organizacja zajęć rozwijających w zakresie nauki gry w bilarda, programowania, biologii, chemii, przedsiębiorczości, a także języków takich jak chiński, łacina i hiszpański.

8.1.3 Wsparcie psychologiczne: prowadzenie warsztatów radzenia sobie ze stresem i adaptacji społecznej, wspieranych konsultacjami z psychologiem.

8.1.4 Dostosowanie tempa i formy nauki: wprowadzenie zajęć wspierających naukę w sposób nieszablonowy, łączący naukę z zainteresowaniami uczniów.

8.1.5 Integracja pasji z edukacją: tworzenie przestrzeni, w której uczniowie mogą łączyć swoje pasje z rozwojem kompetencji szkolnych np. zajęcia oparte na ruchu, logice czy kreatywności.

8.1.6 Motywacja i wsparcie: zajęcia, które budują wiarę we własne możliwości oraz podnoszą kompetencje edukacyjne w przyjaznej atmosferze.

8.2. Wsparcie dla nauczycieli:

8.2.1 Szkolenia z technologii edukacyjnych: organizacja warsztatów dotyczących wykorzystania sztucznej inteligencji, zaawansowanego przetwarzania tekstów, bezpieczeństwa w sieci oraz nowoczesnych metod dydaktycznych.

8.2.2 Programy przeciwdziałania wypaleniu: zajęcia i szkolenia z radzenia sobie ze stresem oraz organizacja grup wsparcia.

8.2.3 Doposażenie narzędzi dydaktycznych: zakup multimediiów, takich jak monitory interaktywne, głośniki przenośne, rzutniki oraz pomoce naukowe do laboratoriów.

8.3. Modernizacja infrastruktury:

8.3.1 Nowe technologie: doposażenie szkoły w sprzęt technologiczny, taki jak tablety, komputery do nauki programowania oraz gogle VR.

8.3.2 Laboratoria: rozwój pracowni chemicznej oraz pracowni komputerowej poprzez zakup specjalistycznych zestawów dydaktycznych i sprzętu laboratoryjnego.

8.4. Tworzenie kultury szkolnej:

8.4.1 Promowanie postaw ekologicznych i antydyskryminacyjnych: realizacja warsztatów i wycieczek edukacyjnych, które rozwiną świadomość ekologiczną uczniów oraz wzmocnią postawy tolerancji, a także integracji społecznej.

8.4.2 Współpraca z rodzicami: regularna komunikacja i angażowanie rodziców w procesy wychowawcze oraz edukacyjne.

Realizacja powyższych działań przyczyni się do podniesienia jakości edukacji, zwiększenia satysfakcji uczniów wraz z rodzicami i nauczycieli oraz stworzenia przyjaznego, nowoczesnego środowiska szkolnego, przyczyniając się do lepszego funkcjonowania całej placówki.

PREZES ZARZĄDU
Świętokrzyskiego Społecznego Towarzystwa Oświatowego
w Kielcach
Sylvia Gratec
Sylvia Gratec